**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в старшей группе**

**по теме** «Эмоции человека»

Автор конспекта ННОД:

Воспитатель без квалификационной категории

МАДОУ-детский сад комбинированного вида «Колосок»

Компанеец Ирина Владимировна

**Приоритетная образовательная область**: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое.

**Цель**: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** мотивационный этап, основной и рефлексивный этап проходит в группе; картинки с эмоциями человека, музыка, которая вызывает определённые эмоции, магнитофон, шаблон лицо человека, цветные карандаши, стакан с чистой водой, стакан с блестками, стакан с грязной водой, фотографии людей с разной мимикой на определение эмоций, воздушный шарик, коврик злости, видеоролик, где родители отвечают на вопросы, разноцветные ладошки.

**Планируемый результат:** дети проявляют, инициативу и самостоятельность, приобщаются к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, овладевают некоторыми приёмами регулировки эмоционального состояния, формируют положительное отношение к себе.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Развивать эмоциональную сферу детей дошкольного возраста. | **Воспитатель:** Ребята, я вас приглашаю в путешествие по удивительной стране эмоций на воздушном шаре. Хотите полететь?  **Дети:** Да.  **-**Прежде, чем мы отправимся, давайте поприветствуем друг друга улыбкой.  **Дети:** дети передают улыбку по кругу.  **-**Путешествие начинается. Возьмитесь за руки крепко, мы полетим очень высоко на землёй. Впереди показалась страна эмоций. | социально-коммуникативное развитие;  Игровая  Коммуникативная | Двигательная  Беседа | Музыка |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Формировать готовность к совместной деятельности, стимулировать к проявлению инициативы и самостоятельности  Овладевать некоторыми приёмами регулировки эмоционального состояния. | - Мы приземлились на поляну. Ребята, давайте познакомимся с жителями поляны. Это забавные человечки, которых называют эмоции. Послушайте музыку.  Звучит музыка.  **Дети:** слушают музыку.  - Ребята, какая была музыка? Радостная или грустная?  **Дети:** отвечают на вопрос.    - Первый житель поляны «Эмоция Радость».  **Дети:** рассматривают модель, выделяют соответствующие признаки (выражение лица, мимика).  - Я вас приглашаю к столу, где вам необходимо нарисовать такую эмоцию.  **Дети:** зарисовывают эмоцию радости.  - Ребята, давайте проведём упражнение которое называется « продолжи предложение». Вы должны продолжить своим вариантом фразу «Я радуюсь, когда..»  **Дети:** выполняют упражнение.  - Познакомимся со вторым жителем поляны. Послушайте музыку.  **Дети:** слушают музыку.  - Какая музыка? Грустная или весёлая?  Дети: отвечают.  - Эмоция грусть. Найдите человечка с таким выражением лица.  - Приглашаю вас к столу, где вам необходимо будет нарисовать такую эмоцию.  **Дети:** рисуют эмоцию.  - Проведём упражнение : «Я грущу, когда…»  Ребята, предлагаю вас свои способы избавления от грусти. Можно поиграть с друзьями , вспомнить что-нибудь приятное, взять свою любимую игрушку и прижать её к себе, поиграть с домашними животными.  - Жители эмоций хотят вам показать, как выглядит наше настроение, как оно меняется от наших мыслей. В жизни у нас бываю разные эмоции и настроение от этого меняется. Иногда оно бывает спокойным как тихое озеро, в это время наше настроение похоже на прозрачную воду (показывают стакан с чистой водой). Иногда наше настроение бывает радостным, тогда оно похоже на прозрачный салют ( показывают стакан с блестками). Но бывает дни, когда оно становится злым и грустным, когда мысли похожи на грязную мутную воду ( показывает стакан с грязной водой).  -Ребятишки, есть ли среди вас у кого сейчас плохое настроение?  Если есть, то проводим игру «Волшебный стул». Ребенок, у кого плохое настроение, садится на стул. Остальные дети встают вокруг него и каждый ребёнок говорит приятные слова сидящему.  Упражнение продолжи предложение «Я грущу, когда….»  - Третий житель поляны эмоция «Удивление». Предлагаю вам пройти к фотовыставке и найти фотографии людей с эмоцией удивления.  Дети: походят к фотовыставке и находят эмоцию.  -Проведём упражнение « Я удивляюсь, когда…»  - Четвёртый житель поляны Эмоция «Злость».  Дети: рассматривают выражение лица, мимику.  - Представьте себе, что шар –это злость. Злость живёт внутри нас. Посмотри, когда шар не надут, то злость спит, она маленькая. Когда мы начинаем злиться, злость становится всё больше, как этот шар. Мы злимся нам хочется сделать что-нибудь плохое: сделать кому то больно, обидеть. Мы можем причинить своей болью вред себе и окружающим. Человек радость научит вас, как можно выплёскивать злость, не причинив вреда никому.  Упражнение «Коврик злости»  - Когда ты злишься, нужно разуться, зайти на коврик и вытирать ноги до тех пор, пока не захочется улыбнуться.  Дети: выполняют упражнение «Коврик» | Социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое, самостоятельная деятельность.  Игровая, коммуникативная деятельность | Двигательная  Беседа | Музыка  Шаблон лица  Цветные карандаши  Музыка  Шаблон лица  Цветные карандаши  Стакан с чистой водой  Стакан с грязной водой  Стакан с блёстками  Стул  Воздушный шарик  Коврик злости |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** |
| Побуждать к самостоятельному установлению причинно-следственных связей, стимулировать к использованию речи для выражения собственных мыслей. | - Ребятишки, предлагаю вам посмотреть фильм, в котором ваши родители отвечают на такие же вопросы: «Я радуюсь, когда…» «Мне грустно, когда…», «Я злюсь, когда…»  - Вы сегодня научились как можно исправить настроение. Дома кого бы вы хотели научить этому? Провели игры и упражнения. Какое упражнение или игру дома захотите поиграть? | Речевое развитие, социально-коммуникативное; | Беседа по теме | Беседа воспитателя  Видеоролик |