**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей старшей и подготовительной к школе группы.**

**по теме** «Свет и тень»

Автор конспекта ННОД:

Воспитатель первой квалификационной категории

МАДОУ-детский сад комбинированного вида «Колосок»

Компанеец Ирина Владимировна

**Приоритетная образовательная область**: познавательное развитие.

**Цель**: развитие познавательной мотивации и формирование исследовательских умений.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** куклы марионетки «Свет» и «Тень», книга, лист бумаги, прозрачный лист пластика, картон черного цвета, фонарик, теневой театр. Экран, театрально анимационный блок.

**Планируемый результат:** дети проявляют любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность; проявляют интерес к познавательно- исследовательской деятельности, взаимодействуют со сверстниками и взрослыми; у детей проявляется позитивное отношение к окружающему миру; дети имеют представление о необходимости света и тени для живых организмов.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Развивать интерес детей, любознательность, | **Восп.:** Здравствуйте ребята! Посмотрите у нас гости, мальчик - Свет, он светится как луч солнца, и девочка -Тень, темная. Они рассказали мне, что большие друзья , но всё же иногда ссорятся, не могут договорится кто из них важней.  А вы как думаете?  **Дети:** ответ | Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие  Игровая  Коммуникативная |  | Куклы марионетки «Свет» и «Тень» |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| 1)Проявлять интерес с познавательно-исследовательской деятельности  2)проявлять, любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность  3) дети имеют представление о необходимости света и тени для живых организмов. | **Восп:**  Ребята, а какие источники света вы знаете?  **Дети:** ответы (Свет от солнца, свет от луны, от звёзд, от лампочки, от свечи, от костра, от падающей кометы, от жука Светлячка, от молнии, от извергающего вулкана, от фонарика)  **Воспит:** Ребята, источники света бывают естественные, созданные природой и искусственные, которые придумал человек. Например, солнце и луна, это какой источник света?  **Дети:** ответы (естественный)  **Воспит:** а лампочка, какой?  **Дети:** ответы (искусственный)  Игра на магнитной доске (или интерактивная) «Свет бывает разный»  **Воспит:** Нужно распределить картинки на две группы: естественный и искусственный источник света.  **Воспит:** ребята, предлагаю вам посмотреть на луч света.  В группе выключаем свет.  **Воспит:** возьмите в руки фонарик. А вы знаете, правила пользования фонариками. (Не светить друг другу в глаза, не ронять фонарик, не играть выключателем ...).  **Воспит:** включите свои фонарики. Что изменилось в группе?  **Дети:** стало светлее.  **Воспит:** Посветите на экран фонариком, что вы видите?  **Дети:** световое пятно  **Воспит:** Отойдите подальше от экрана , что происходит со световым пятном?  **Дети:** оно уменьшается  **Воспит:** А если мы приближаемся?  **Дети:** световое пятно увеличивается  На экране появляется тень от руки.  **Воспит:** Ребята, а что появилось на экране?  **Дети:** тень  **Воспит:** А вы знаете, как образуется тень?  Дети: нет  **Воспит**: А что нужно сделать, если чего-то не знаешь, но хочешь узнать?  Дети: ответы  **Воспит:** А хотите узнать путем эксперимента?  **Воспит:** Помещаем предметы по очереди напротив экрана (книга, лист бумаги, прозрачный лист пластика, картон черного цвета, фонарик). Светим на каждый предмет фонариком.  **Воспит:** Ребята, за всеми предметами образуется тень?  **Дети:** Нет, за листом пластика тени нет, только расплывчатое пятно, а за другими предметами есть.  **Воспит:** А пластик какой прозрачный или нет?  **Дети:** прозрачный  **Воспит:** А остальные предметы какие?  **Дети:** непрозрачные  **Воспит:** Значит, какой можно сделать вывод?  **Воспит:** Непрозрачные предметы являются преградой для света фонарика, свет через них пройти не может, а падает на сам предмет и за предметом образуется тень. А пластик прозрачный, свет через него проходит и тени за ним нет.  **Воспит:** Так как образуется тень?  **Дети:**  Когда на пути света появляется преграда, образуется тень.  **Воспит:** Могут ли лучи света обогнуть тело или предмет?  Проверяем.  Вывод: Луч не огибает предмет и не проходит сквозь него.  **Воспит:** А тень может быть без света?  **Дети:** ответы  **Воспит:** Ребята без света- все живые существа -человек, растения, животные погибнут, потому что для жизни им необходим свет. Тень спасает все живые существа от жаркого солнца. Солнце не только источник света, но и тепла. Тень также необходима, как и свет , тень не может быть без света.  **Воспит:** Свет и Тень вы помирились? Обещаете больше никогда не ссорится? **Куклы:** мы поняли, что необходимы всему живому на Земле и друг без друга существовать не можем.  **Воспит:** Ребята, а хотите превратиться в фокусников, которые умеют изображать при помощи луча света и тени различные фигуры?  Раз, два, три, повернись и в фокусника превратись. Предлагаем вам поиграть в игру «Угадай животное».  Воспитатель показывает тень животного на экране, а дети отгадывают, какое это животное: заяц, кошечка, краб.  **Воспит**: Ребята, хотите сами загадать теневые загадки друг другу? Для этого нам нужно разбиться на пары. Выберите для себя пару. Договоритесь, кто из вас будет показывать тень, а кто будет светить фонариком. А как изобразить животное на экране вам подскажут карточки - подсказки. Только вы другим парам карточки свои не показывайте.  Дети проходят к театрально-анимационному блоку.  Дети выбирают по одной карточке со схематичным изображением положения рук для показа животного. По очереди каждая пара показывает животное на экране, а другие дети отгадывают, какое это животное.  **Воспит:** Ребята, а вы знаете, что с помощью света и тени, можно показывать спектакли. Такой театр называется театр теней.  **Воспит**: предлагаю вам показать нашим куклам Свет и Тень сказку в нашем теневом театре.  Воспитатель показывает фигуры. Дети угадывают сказку и показывают самостоятельно. | Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.  Игровая  Исследовательская деятельность  Игровая деятельность | Игра «Свет бывает разный»  Игра «Угадай животное» | Магнитная доска  Карточки  Фонарики  Экран  Фонарик, экран, книга, лист бумаги, прозрачный лист пластика, картон черного цвета  Театрально-анимационный блок  Теневой театр Колобок  Театрально-анимационный блок |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** |
| Побуждать к самостоятельному установлению причинно-следственных связей. | Воспитатель собирает детей около себя.  **Воспит:** Вам понравилось сегодня?  - А что вам больше всего понравилось?  Узнали, как образуется тень? | Познавательное развитие  Речевое развитие, социально-коммуникативное; коммуникативная деятельность | Беседа по теме | Беседа воспитателя |