**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей старшей и подготовительной к школе группы.**

**по теме** «Воздух-невидимка»

Автор конспекта ННОД:

Воспитатель

МАДОУ-детский сад комбинированного вида «Колосок»

Компанеец Ирина Владимировна

**Приоритетная образовательная область**: познавательное развитие.

**Цель**: формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** полиэтиленовые пакеты, стаканчики с водой, трубочки, мягкие мячики, магнитофон, музыка, заготовка цветочки и насекомые, альбомный лист, акварельные краски, широкая кисть, проектор.

**Планируемый результат:** дети проявляют любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность; проявляют интерес к познавательно- исследовательской деятельности, взаимодействуют со сверстниками и взрослыми; у детей проявляется позитивное отношение к окружающему миру; дети имеют представление о том, что ветер-это движение воздуха, об основных свойствах воздуха.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Развивать интерес детей, любознательность, | **Восп.:** Здравствуйте ребята. Я пришла сегодня к вам в гости для того, чтобы провести интересное занятие.  Ребятишки, отгадайте загадку:  Он нам нужен, чтоб дышать,  Чтобы шарик надувать.  С нами рядом каждый час,  Но невидим он для нас!  Что это?  **Дети:** воздух  **Восп:** Предлагаю вам превратится в ученых и исследовать воздух, делая опыты и эксперименты.  **Восп:** Вы были когда-нибудь учёными?  Вы знаете кто такие учёные? Или может быть вы их когда-нибудь видели?  Учёные- это люди, которые занимаются наукой, они всё изучают занимаются разными исследованиями, наблюдениями.  Наука-это познание чего то нового. Учёный-это такая профессия. | Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие  Игровая  Коммуникативная |  | Загадка |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| 1)Проявлять интерес с познавательно-исследовательской деятельности  2)проявлять, любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность  3) Иметь представление о том, сто ветер-это движение воздуха. Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. | Воспитатель обсуждает с детьми то, как дети будут исследовать воздух.  **Воспит:** «А кто видел воздух? Может, его и нет?  **Дети:** ответы детей.  **Воспит:** Воздух невидимый! Значит, его нет вовсе! Давайте с вами докажем, что воздух есть.» Для этого проведем опыт. Чтобы все таки увидеть воздух, его надо «поймать».  Опыт номер 1 «Ловим воздух»  **Воспит:** Возьмите пакетик, он будет сачком для ловли воздуха. Набираем в сачок воздух и закручиваем его. Почему он стал похож на подушку, что заняло всё место в сачке?  **Дети:** воздух  **Воспит:** выпускаем из сачка воздух, воздух выходит струёй с определенной силой. Сачок опять стал тонкий.  **Воспит:** Делаем вывод, сачок, наполненный воздухом, похож на подушку. Когда мы выпускаем из сачка воздух он выходит струёй с определенной силой. Подставив ладонь можно ощутить или увидеть, с какой силой воздух выходит их сачка.  **Воспит:** Ребята, а как вы думайте, есть ли воздух внутри людей?  **Дети:** ответы  **Воспит:** Предлагаю вам, мои юные исследователи, проверить и доказать. Опыт 2 «Выдуваем волшебные пузырьки».  **Воспит:** ребята, дуйте в трубочку опущенную в стакан с водой, появляются пузырьки. Дуем еще раз, вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку, и получаются пузырьки.  **Воспит:** Ребятишки, живет ли воздух внутри нас?  **Дети:** ответы  **Воспит:** Вывод: мы дышим воздухом, воздух есть внутри нас, мы дуем в трубочку, он выходит.  **Динамическая пауза:**  Воздушный шарик надуваю, (дуют)  Его как мячик я катаю,(катают)  Бросаю вверх, опять ловлю, (бросают и ловят)  На форму я его смотрю.  Теперь я воздух выпускаю(держат в руках)  И шарик снова надуваю.  **Воспит:** Ребятишки, наступила весна, ярко светит солнце, начинают просыпаться насекомые. Посмотрите, на нашу полянку, каких насекомых вы здесь видите?  **Дети:** ответы  **Воспит:** Насекомые спят на цветочках. Давайте поможем нашим насекомым проснуться и отогреться. Я предлагаю вам принять роль ветра, подуть на наших насекомых сильной струёй воздуха так, чтобы они проснулись и полетели радоваться весеннему солнышку. Выбирайте, какому насекомому вы хотите помочь?  **Дети:** выбирают и играют  **Воспит:** Мы вдыхали и выдыхали воздух двигался и получился ветерок. Значит . когда воздух движется, получается ветерок.  **Воспит:** Ребята, а вы знаете, что с помощью воздуха можно даже рисовать. Хотите попробовать?  **Дети:** да  **«Кляксокрафия»**  **Воспит:** Такая техника рисования называется «Кляксография». Для этого потребуется трубочка, акварельные краски и ваше воображение. Сначала сделаем кляксу широкой кистью. Затем трубочкой начинаем раздувать кляксу не задевая ею краску и бумагу. Лист можно поворачивать.  Воспитатель может предложить варианты изобразить дерево, животное или праздничный салют.  Дети сами проявляют свою фантазию.  **Воспит:** Какие красивые у вас получились рисунки. | Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.  Игровая деятельность  Художественно-эстетическое развитие | Двигательная деятельность  Опыт «Ловим воздух»  Опыт «Выдуваем волшебные пузырьки»  Двигательная деятельность  Динамическая пауза  Двигательная деятельность  Игра «Ветерок» | Полиэтиленовые пакетики  Стаканчики с водой, трубочки  Мягкие мячики  Магнитафон  Фоновая музыка  Цветок и картинка насекомого на ниточке  Пчела  Бабочка  Кузнечик  Стрекоза  Альбомный лист  Акварельные краски  Широкая кисть  Трубочка для коктейля  Фоновая музыка  Магнитафон |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** |
| Побуждать к самостоятельному установлению причинно-следственных связей. | **Воспит:** ребятишки давайте сделаем вывод о результатах исследования воздуха.  1 Воздух прозрачный, поэтому мы не видим его вокруг себя  2 Мы дышим воздухом и воздух есть внутри нас  3 Ветер -это движение воздуха.  **Воспит**: Сегодня всё ликует в руках у детворы, от радости танцуют воздушные……(шары).  **Дети:** отгадывают загадку.  Воспитатель дарит воздушные шары. | Познавательное развитие  Речевое развитие, социально-коммуникативное; коммуникативная деятельность | Беседа по теме | Презентация  Проектор  Беседа воспитателя  Воздушные шары. |