****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Страницы  |
| **1.** | **Пояснительная записка**  | 4 |
| **1.1** | Пояснительная записка | 4 |
| **1.1.1** | Направленность группы | 4 |
| **1.1.2** | Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы | 4 |
| **1.1.3** | Цель и задачи реализации Программы | 5 |
| **1.1.4** | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 7 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы | 9 |
| **1.3.** | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | 12 |
| **2.** | **Содержание образовательного процесса** | 14 |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 14 |
| **2.1.1.** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | 14 |
| **2.1.2.** | ОО «Познавательное развитие» | 15 |
| **2.1.3.** | ОО «Речевое развитие» | 15 |
| **2.1.4.** | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | 15 |
| **2.1.5.** | ОО «Физическое развитие» | 16 |
| **2.2.**  | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 16 |
| **2.2.1** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 16 |
| **2.2.2** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» | 17 |
| **2.2.3** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» | 18 |
| **2.2.4** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 18 |
| **2.2.5** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области«Физическое развитие» | 19 |
| **2.3** | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 20 |
| **2.4** | Способы и направления поддержки детской инициативы | 23 |
| **2.4.1** | Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы | 24 |
| **2.4.2** | Организация проектной деятельности | 24 |
| **2.5** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 25 |
| **2.6** | Модель организации коррекционной работы  | 27 |
| **3.** | **Организация образовательного процесса** | 28 |
| **3.1.** | Описание материально-технической обеспеченности  | 28 |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 29 |
| **3.3.** | Организация режима пребывания воспитанников | 33 |
| **3.4.** | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | 36 |
| **3.4.1.** | Календарно-тематическое планирование на год | 41 |
| **3.4.2.** | Примерное планирование воспитательно-образовательной работы | 44 |
| **3.5.**  | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | 44 |
| **3.6.** | Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО | 45 |
| **3.7** | Приложения (на усмотрение воспитателя) | 45 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей ***подготовительной к школе группы*** (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок») и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее АООП МАДОУ-детского сада «Колосок»).

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

* + 1. **Направленность группы**

Группа №26 «Ласточка» - комбинированной направленности.

* + 1. **Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы.**

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Парциальные программы**  |
| Социально-коммуникативное развитие | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»(Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)О.Л. Князева, М.Л. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» |
| Познавательное развитие | Юный эколог С.Н. НиколаеваНаш дом – природа. Н.А. РыжоваТ.М.Бабушкина «Окружающий мир. Нестандартные занятия. Подготовительная группа».Т.Л.Мирилова «Экология» |
| Речевое развитие | Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. ТЦ Москва, 2004Лебедева Л.В под ред. Козиной И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. М.; 2014 |
| Художественно-эстетическое развитие | «Конструирование и ручной труд в детском саду»(Л. В. Куцакова) |
| Физическое развитие | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. |

Также использованы парциальные программы части ООП МАДОУ-детского сада «Колосок», формируемой участниками образовательного процесса «Ребёнок в масштабе времени», «Туризм и дошкольники», «Ребёнок и природа», разработанные в МАДОУ-детском саду «Колосок».

**1.1.3. Цель и задачи реализации Программы:**

**Целью** Программы является создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствовать:
* воспитанию, гармоничному развитию личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
* формированию предпосылок к учебной деятельности;
* развитию познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
* развитию эмоциональной сферы;
* формированию цельности детского мировоззрения, обогащению содержания и форм образования детей;
* формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
* формированию всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения в продуктивной деятельности;
* обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
* обеспечить условия для воспитания и образования детей с ОВЗ;
* обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цели и задачи приоритетных направлений развития МАДОУ – детский сад «Колосок»:**

* **Физическое развитие с осуществлением оздоровления всех воспитанников**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей и осуществление оздоровления всех воспитанников.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

* **Социально-коммуникативное**

Цель: содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим опытом поколений

Задачи программы: Приобщать ребенка к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно; воспитывать эстетически развитого, обогащённого художественным опытом и знаниями человека; развивать визуальную грамотность (сформировать навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного); развивать творческие способности и эстетическое восприятие у детей; развивать познавательные процессы: воображение, фантазию, память, внимание, мышление, речь; воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию.

* **Познавательное развитие.**

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи: формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о себе, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, формировать первичные представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

**1.1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы****.*

Группа комбинированной направленности, в группе 30 воспитанников в возрасте 6-7 лет. Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги - сказки, приключенческие рассказы.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности дети используют некоторые приемы нетрадиционного рисования. 50% детей проявляет интерес к изобразительной деятельности, 5 воспитанников посещают «Живопись» (кружок платных услуг при МАДОУ-д/с «Колосок»), 8 детей проявляют интерес к пению и посещают кружок «Домисолька», Танцами увлекаются 25% детей. 25% детей увлекаются боевыми искусствами (каратэ, дзюдо, тэйквандо). 10% детей занимаются плаванием. 4 - изучают английский язык.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

 Воспитанники группы проживают в рабочем поселке Краснообск.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, парциальные программы «Ребёнок в масштабе времени», «Ребенок и природа», «Дошкольники и туризм».

***Оценка здоровья детей подготовительной к школе группы «Ласточка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Группа здоровья | Рост нач.г./конец г | Вес нач.г./конец г | Группа мебели | Индивидуальные особенности ребенка |
| 1. Артем
 |  | 115 |  | 2 |  |
| 1. Давид
 |  | 121 |  | 2 |  |
| 1. Вова
 |  | 119 |  | 2 |  |
| 1. Диана
 |  | 131 |  | 3 |  |
| 1. Даша
 |  | 125 |  | 2 |  |
| 1. Дима
 |  | 114 |  | 1 |  |
| 1. Оля
 |  | 119 |  | 2 |  |
| 1. Максим
 |  | 118 |  | 2 |  |
| 1. Манила
 |  | 110 |  | 1 |  |
| 1. Олеся
 |  | 119 |  | 2 |  |
| 1. Влад
 |  | 123 |  | 2 |  |
| 1. Вика
 |  | 108 |  | 1 |  |
| 1. Ксюша
 |  | 119 |  | 2 |  |
| 1. Маша Ш
 |  | 121,5 |  | 2 |  |
| 1. Маша К
 |  | 120 |  | 2 |  |
| 1. Данил М
 |  | 121 |  | 2 |  |
| 1. Злата
 |  | 115 |  | 2 |  |
| 1. Саша
 |  | 130 |  | 3 |  |
| 1. Алиса
 |  | 124 |  | 2 |  |
| 1. Артемий
 |  | 121,5 |  | 2 |  |
| 1. Миша
 |  | 125 |  | 2 | левша |
| 1. Данил
 |  | 128 |  | 2 |  |
| 1. Илья
 |  | 120 |  | 2 |  |
| 1. Артем Евс
 |  | 115 |  | 2 | левша |
| 1. Марьяна
 |  | 131 |  | 3 |  |
| 1. Ульяна
 |  | 118 |  | 2 |  |
| 1. Баграт
 |  | 122 |  | 2 |  |
| 1. Ксюша Т
 |  | 113 |  | 1 |  |
| 1. Юля
 |  | 112 |  | 1 |  |
| 1. Ярослав
 |  | 123 |  | 2 |  |
| 1. Оля З.
 |  | 114, 5 |  | 1 |  |

***Сведения о семьях воспитанников***

См. Приложение №1 «Социальный паспорт группы» (заполняется в 1-2 неделю сентября)

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми подготовительной к школе группы «Ласточка». Предполагаемые результаты произведены с соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область и направление | Показатели развития ребенка подготовительной группы |
| Социально-коммуникативное развитие |
| Ребенок в семье и сообществе  | Формировать представления о себе, как об активном члене коллектива. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Расширять представления о родном крае, регионе, в котором живут. Углублять представления о Родине. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Закреплять умение быстро и самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своей одеждой, следить за внешним видом. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. |
| Формирование основ безопасности | Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о правилах пожарной безопасности, поведения с незнакомыми людьми и о правилах и способах правильного взаимодействия с растениями и животными. |
| Познавательное развитие |
| Формирование ЭМП | Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, познакомить с числами второго десятка и составом числа, с монетами и математическими знаками, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Делить предмет на 2 и 8 частей, измерять длину, ширину, высоту, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры. |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом).  |
| Ознакомление с предметным окружением | Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах разных материалов. |
| Ознакомление с социальным миром | Продолжать знакомить с библиотеками и музеями, наукой, искусством, производством и сферой услуг, сельским хозяйством. Расширять представления об элементах экономики. Познакомить с элементами эволюции Земли, местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас. |
| Ознакомление с миром природы | Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений и способами их размножения, о домашних и диких животных, птицах, о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи. |
| Художественно – эстетическое развитие |
| Приобщение к искусству | Формировать основы художественной культуры, закреплять знания о видах искусств (театр, цирк, кино, литература, архитектура, музыка, танец, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, художественные промыслы). |
| Изобразительная деятельность | Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры, технику изображения. Использовать в рисовании разные материалы. Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, цветовое восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета и краски предметов и явлений. |
| Конструктивно-модельная деятельность | Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, создавать разные модели по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу, умение создавать конструкции, объединенные общей темой. Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. |
| Музыкальная деятельность | Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна РФ. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно с музыкальным сопровождением и без него. Развивать танцевальное и игровое творчество, совершенствовать умение импровизировать под музыку, придумывать движения, навыки игры на различных музыкальных инструментах. |
| Физическое развитие |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека, о рациональном питании, значении двигательной активности, о видах и пользе закаливающих процедур. Учить активному отдыху. |
| Физическая культура | Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, развивать физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.. Совершенствовать технику основных движений: бег, прыжки, лазание. Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх. |

**1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МАДОУ – детский сад «Колосок».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, разработанные к ООП ДО МАДОУ-детского сада «Колосок», позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально-коммуникативного развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатели  |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатели  |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа. | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатели, логопед  |
| Художественно-эстетического развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

**2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

* + 1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**
		2. **Образовательная область «Познавательное развитие».**
		3. **Образовательная область «Речевое развитие».**
		4. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**
		5. **Образовательная область «Физическое развитие».**

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

**2.2.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Совместная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Социализация, развитие общение, нравственное воспитание** | Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, специальное моделирование ситуаций общения, коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций), подвижные игры с диалогом, дидактические игры. | Ситуативные беседы НаблюдениеФормирование навыков культуры общенияСитуативные беседы НаблюдениеФормирование навыков культуры общения |
| **Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание** | Помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы, работа на участке, изготовление атрибутов для игр. | Дежурство (на кухне, по подготовке к совместной образовательной деятельности), |
| **Формирование основ безопасности** | Беседы, театрализация произведений по безопасности, | Общение на темы о безопасности (пожарной, личной, дома, дорожной) |
| **Ребенок в семье и сообществ** | Совместное творчество родителей, детей и педагогов; | Беседа |

**2.2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** |  **Совместная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование элементарных математических представлений** | Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. | Беседа |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | рассматривание, обследование, наблюдение, оформление тематических выставок, | рассматривание, обследование, наблюдение, беседа |
| **Ознакомление с социальным миром** | рассматривание, обследование, наблюдение, интеллектуальные развивающие игры | рассматривание, обследование, наблюдение, беседа |
| **Ознакомление с предметным окружением** | Дидактические игры, рассматривание, обследование, наблюдение. | рассматривание, обследование, наблюдение, беседа |
| **Ознакомление с миром природы** | Оформление уголка природы, дидактические игры, рассматривание, обследование, наблюдение | рассматривание, обследование, наблюдение, беседа |

**2.2.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** |
| Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов |
| Развитие речи | Ролевые диалоги на основе диалога, беседа, художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, специальное моделирование ситуаций общения, коммуникативные игры, викторины, дидактические игры, | беседа |
| Чтение художественной литературы | Восприятие литературных произведений с последующим свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, рассматриванием иллюстраций художников, оформлением тематических выставок | беседа |

**2.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Приобщение к искусству** | Сюжетно-отобразительные игры, рассматривание произведений искусства, прослушивание музыкальных произведений, | Беседа, прослушивание музыкальных произведений |
| **Изобразительная деятельность** | Рисование (гуашь, акварель, мелки, карандаши),  | Беседа, раскрашивание |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Лепка (пластилин, тесто), аппликация (бумага, ткань, природные материалы), художественный труд (поделки из бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала), конструирование из строительного материала и деталей конструктора, конструирование из бумаги, | Свободное конструирование из разнообразных материалов, беседа |
| **Музыкальная деятельность** | Музыкальные и музыкально-дидактические игры, игры-развлечения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, игра на детских музыкальных инструментах, шумовой оркестр, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен | Экспериментирование со звуками,  |

**2.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Беседа Занятия Закаливание  | Утренняя гимнастика ЗакаливаниеПриём детей на воздухе в тёплое время годаРелаксационные упражненияГимнастика для глазДыхательная гимнастикаФормирование навыков самообслуживанияРассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизниОБЖ-беседы Просмотр видеоматериаловИндивидуальная работа по развитию движенийВыполнение правил личной гигиены |
| **Физическая культура** | Подвижные игрыИгровые упражненияСоревнованияЭстафетыСпортивные досугиРазвлечения  | Утренняя гимнастикаЗакаливание  |

**2.3** **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Работа осуществляется на основе АООП МАДОУ-детского сада «Колосок», ИПР ребенка и журнала взаимосвязи с учителем-логопедом.

Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей ДОУ осуществляется по двум направления:

* коррекционно-развивающее;
* информационно-консультативное.

Воспитатели учитывают:

* структуру речевого нарушения;
* осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
* закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
* всесторонне развивать личность дошкольника.

**Формы организации деятельности ребенка**

Для реализации коррекционной работы используются индивидуальные и подгрупповые формы организации деятельности ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Приемы работы | Время выполнения |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 2 | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение №2 «Пальчиковая гимнастика») |
| 3 | Упражнения над развитием мелкой моторики:-мозаика,-шнуровка, кнопочницы,- раскрашивание, обводка,- работа с ножницами, пластилином | Ежедневно (утром, вечером ) |
| 4 | Динамические паузы | Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин) |
| 5 | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы) | Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня |
| 6 | Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 7 | Упражнения на релаксацию | Ежедневно по мере необходимости |
| 8 | Индивидуальная работа с детьми ОВЗ по заданию учителя-логопеда | Ежедневно: во 2 половине дня |
| 9 | Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков | Ежедневно во 2 половину дня |
| 10 | Цветные дни | В соответствии с проектом |

**2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

ПРИЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

* Создание проблемных ситуаций
* Создание ситуации выбора
* Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры
* Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми
* Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)
* Формирование ритуалов и традиций группы
* Групповой сбор
* Обогащение сенсорного опыта
* Приоритет групповых и подгрупповых форм работы над индивидуальными
* Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности

**2.4.1.Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии, методики** | **Виды деятельности** |
| *Технология экспериментирования* | игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование, коммуникативная, двигательная |
| *Сказкотерапия* | игровая |
| *ИКТ* | Игровая, поисково-исследовательская, музыкальная |
| *Проектная деятельность* | Познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы |

**2.4.2.Организация проектной деятельности в подготовительной группе «Ласточка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика проекта** | **Примерное содержание проекта** | **Вид проекта** |
| Проект «Тропинками родного края. » | ***Цель:*** Познакомить дошкольников со своей «малой родиной», научить детей ориентироваться по плану, расширять знания детей о профессиях работников социальной сферы. Стимулировать у детей интерес и любовь к своему посёлку, заботу о его красоте, чистоте. | Долгосрочный  |
| Проект «История русского платка»П/п «Ребёнок в масштабе времени» | **Цель:** Познакомить детей с платком – как неотъемлемой частью русского традиционного костюма.**Задачи:** 1.Дать представление об истории возникновения платка.2.Познакомитьс Павлово – Посадским народным промыслом.3.Дать представления о видах ткани, из которой производят платки.4.Способствовать развитию эстетического вкуса, формированию восприятия прекрасного.5.Создать условия для совместного сотрудничества детей, родителей, ДОУ. | Творческий , кратковременный |

**2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| **Родительские собрания** |
| Сентябрь | «Что должен знать и уметь ребёнок в подготовительной к школе группе» | Воспитатели группы |
| Декабрь |  Папка – передвижка «Советы родителям будущих первоклассников» | Воспитатели группы |
| Май | «Как ребёнку начинать новый учебный год» | Воспитатели группы |
|  |
| **Анкетирование родителей** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки** |
| Сентябрь | Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 6-7 лет» | Воспитатели группы |
| Сентябрь | Памятка для родителей «Собираемся в поход». **П/п «Дошкольники и туризм»** | Воспитатели группы |
| Октябрь | Индивидуальные беседы о готовности ребёнка к школе. | Воспитатели группы |
| Октябрь | Памятка «Осторожно, дорога», «Минутки безопасности**». П/п «Дошкольники и туризм»** | Воспитатели группы |
| Декабрь | Буклеты «Игры на кухне и во дворе» - рекомендации по организации досуга в домашних условиях. **П/п «Дошкольники и туризм»** | Воспитатели группы |
| Январь | Папка-передвижка «Советы родителям будущих первоклассников» | Воспитатели группы |
| Май | Памятка «Осторожно солнце» - рекомендации для родителей о значении головных уборов летом. **П/п «Дошкольники и туризм».** | Воспитатели группы |
|  |  |  |
| **Организация совместных праздников** |
| Сентябрь | «Поход в лесопарк» | Педагог по физкультуре |
| Октябрь | «Осенняя ярмарка» | музыкальный руководитель |
| Декабрь | Зимняя спартакиада  | Педагог по физкультуре |
| Новогодний утренник | музыкальный руководитель |
| Январь | «Встречай коляду» | музыкальный руководитель |
| Февраль  | «Защитники отечества» ( тематическое спортивное развлечение с родителями) | музыкальный руководитель |
| Март | Праздник 8 мартаМасленица широкаяКонкурс чтецовНеделя музыки | музыкальный руководительтворческая группамузыкальный руководитель |
| Апрель  | Пасхальные посиделки«Праздник птиц» | музыкальный руководитель |
| Май | Концерт для ветеранов, посвященный Дню победыПарад победыВыпускной бал |  музыкальный руководитель |
| **Мастер-классы** |
| Декабрь | «Новогодняя игрушка». **П/п «Ребёнок в масштабе времени»** | Воспитатели группы |
|  |  |  |
| **Вовлечение родителей в проектную деятельность** |
| В течение года | Цветные дни | Воспитатели, родители |
| Сентябрь | Проект «Ура! Поход!» **(п/п «Дошкольники и туризм», «Ребенок и природа»)** | Воспитатели, инструктор по физической культуре, родители |
| Октябрь | Проект «Русский платок» (**п/п «Ребенок в масштабе времени»)** | Воспитатели, родители  |
| Октябрь | Экскурсия в музей СО РАСХН (**п/п «Ребенок и природа»)** | Воспитатели, родители |
| Ноябрь |  «Люблю березу русскую» **(п/п «Ребенок и природа»)** | Воспитатели, родители |
| Декабрь  | Выставка «Чудеса новогодних игрушек» **(п/п «Ребенок в масштабе времени»)**  | Воспитатели, родители |
| Январь  | Акция «Покормите птиц зимой». Мастер-класс «Кормушки из бросового материала». **(п/п** **«Ребенок и природа»)** | Воспитатели, родители |
| Апрель | Родительский практикум. Дать возможность родителям поделиться семейным опытом по фитолечению. (**П/п «Дошкольники и туризм».** ) | Воспитатели, родители |
| Май  | «Этих дней мы не забудем никогда**» (п/п «Ребенок в масштабе времени»)** | Воспитатели, родители |

**2.6. Модель организации коррекционной работы в режиме дня (в том числе с детьми ОВЗ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 2 | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение № 2 «Пальчиковая гимнастика») |
| 3 | Отработка лексико-грамматических категорий | Ежедневно (утром 5-7 мин) |
| 4 | Индивидуальная работа над звукопроизношением | Ежедневно (утром, вечером 7-10 мин) |
| 5 | Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков | Ежедневно во 2 половину дня |
| 6 | Упражнения на развитие мелкой моторики: | Ежедневно (во второй половине дня) |
| 7 | Динамические паузы | Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин) |
| 8 | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы) | Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня |
| 9 | Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 10 | Упражнения на релаксацию | Ежедневно по мере необходимости |
| 11 | Логоритмические упражнения на координацию речи и движения | Ежедневно  |
| 12 | Коррекционный час по заданию логопеда | Ежедневно (2 половина дня)Продолжительность 20-25 мин. |
| 13 | Цветные дни | В соответствии с проектом |

**3.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид помещения****социально-бытового****и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования,****ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | ВерандаЛавкаГоркаПесочница | 1111 |
| 2 | Игровая комната группы  | 1 | Шкаф для посудыШкаф для игрушекСтол детскийСтул детскийКовёрДетская игровая мебельМагнитофон КроватиШкаф для пособий | 13931211303 |
| 3 | Спальная комнатаГруппы | 1 | КроватиСтул взрослыйСтол письменный | 3031 |
| 4 | Умывальная  | 1 | Шкафчики для полотенчиков | 31 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одеждыЛавкаПолка для обуви | 30 2 1 |

**3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические материалы (дидактические пособия) |
| Художественно-эстетическое развитие | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. Подготовительная группа-Волгоград:учитель,2013год. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в в детском саду. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.Комарова Т.С. Народное искусство и воспитание детей. М.: 2005Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г..-222 с.Тихомирова О.Ю. Пластилиновая картина. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.; 2005Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги – М. «Просвещение», 1992 .Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.конспекты занятий. – М.;Мозаика-Синтез, 2015Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в д/с и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 | Серия «Мир в картинках»Плакаты большого форматаДидактические игры:«Найди по образцу»«Дорисуй рисунок»«Узнай узор»Картотека музыкальных динамических разминок |
| Социально-коммуникативное развитие | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. Подготовительная группа-Волгоград:учитель,2013год. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей и рождителей. - М.: «Баласс», 1999.Комплексные занятия по програме «От рождения до школы». Н.В. Лободина, - Волгоград.: Учитель, 2014Беседы о природе. Методические рекомендации. Шорыгина Т.А. - М.:ТЦ Сфера, 2008.Ознкомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Дыбмна О.ВМира, в котором я живу. Методическоепособие по ознакомлению детей с окружающим миром. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Комратова Н.Г. | Дидактический материал по темам.Демонстрационные изобразительные пособия (картинки, фотографии).Плакаты большого форматаДидактический материал в виде карточек с заданиями |
| Познавательное развитие | Колесникова Е.В Математика в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных матем. Представлений). Пособие для воспитателя дет. Сада. М.: - Просвещение, 1985.Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. Подготовительная группа-Волгоград:учитель,2013год. Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: «Баласс», 1998. | Предметы окружающей обстановки.Демонстрационные изобразительные пособия.Геометрические фигуры.Счетные приборы.Иллюстрации.Дидактический материал.Дидактический материал в виде карточек с заданиями |
| Речевое развитие | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. Подготовительная группа-Волгоград:учитель,2013год. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. - Волгоград, 2008Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей. - М.: «Баласс», 1999Гербова В.В. Развитие речи в дет. Саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014Фалькович Т.А. Развитие речи, подготовка к освоению письма. - М.: ВАКО, 2005Епифанова О.В. Развитие речи, Окружающий мир: дид. Материал к занятиям в подготовительной группе. - Волгоград, 2008Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). - М.: ЦПО, 2009 | Дидактический материал в виде карточек с заданиями.Демонстрационные изобразительные пособия (картинки, фотографии). |
| Физическое развитие | «Физкультура в детском саду» Л.И. Пензулаева | Спортивный зал, спортивная площадка на улице, спортивные снаряды, тренажеры, мячи, скакалки и т.д. |

**3.3. Организация режима пребывания детей в МАДОУ – детский сад «Колосок»**

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в подготовительной группе «Колокольчик» организуется с учетом двух периодов: сентябрь – май – воспитательно-образовательная деятельность, июнь – август - летний оздоровительный период.

Адаптационный период после летних каникул для подготовительной к школе группе «Колокольчик» составляет 1 неделю, для вновь поступившего ребенка – 2 недели, т.к. адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

**Примерный режим дня в подготовительной к школе группе комбинированной направленности на зимний период (6-7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, самостоятельная деятельность | 7.15-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку) | 8.30-8.40 |
| Завтрак | 8.40-8.55 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к обр. деятельности) | 8.55-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.30 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к обр. деятельности) | 9.30-9.40 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.40-10.10 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к обр.деятельности)Второй завтрак (для детей с ОВЗ) | 10.00-10.10 |
| Организованная образовательная деятельность | 10.30-11.00 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке) | 11.00-11.20 |
| Прогулка | 11.20-12.00 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к обеду) | 12.35-12.40 |
| Обед | 12.15-12.30 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну) | 12.30-12.40 |
| Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.10 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к полднику) | 15.10-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.30 |
| Подготовка к прогулке (организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная коррекционная работа с воспитателем для детей с ОВЗ), прогулка | 15.30-17.10 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину) | 17.10-17.25 |
| Ужин | 17.25-17.35 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке). Прогулка | 17.35-19.00 |
| Уход детей домой | 19.00 |

Прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**П.11.5. СанПиН 2.4.1.3049-13**Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**П.11.6. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

**П.12.7. СанПиН 2.4.1.3049-13**Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

**Организация режима пребывания детей подготовительной группы**

 **в летний оздоровительный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Прогулка с родителями от дома до детского сада, приём детей на улице  | 7.15-8.20 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.35-8.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка, физкультура | 8.55-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.25-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.20-19.00 |

**Расписание ННОД на неделю в подготовительной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Примерное время проведения** | **ННОД** |
| Понедельник | 9.00-9.30 | Окружающий мир |
| 9.50-10.20 | Лепка/Ручной труд |
| 11.30 – 12.00 | Физкультура |
| Вторник | 9.00-9.30 | Математика |
| 9.50-10.20 | Рисование |
| Среда | 9.00-9.30 | Развитие речи |
| 9.50-10.20 | Аппликация/Конструирование |
| 11.10-11.40 | Музыка |
| Четверг | 9.00-9.30  | Рисование |
| 10.40 -11.10 | Физкультура |
| Пятница | 9.00-9.30 | Чтение художественной литературы |
| 10.40 -11.10 | Музыка |

**Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в подготовительной группе «Колокольчик»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | понедельник | Вторник | Среда | четверг | Пятница |
| 1 половина дня | Пальчиковая гимнастикаД/И словеснаяНаблюдения в природном уголкеИндивидуальная работа по развитию речи и ФЭМП | Пальчиковая гимнастикаД/И ФЭМПТруд в уголке природыИндивидуальная работа по речевому развитию и рисованию | Пальчиковая гимнастикаНастольно-печатные игры по желанию детейЗаучивание стихов, скороговорок, пословицИндивидуальная работа по ознакомлению с окружающим и музыке | Пальчиковая гимнастикаД/И на развитие воображения, вниманияИндивидуальная работа по речевому развитию и лепке | Пальчиковая гимнастикаД/И на ознакомление детей с окружающим миромИндивидуальная работа по продуктивной деятельности и заучиванию стихов |
|  |
| ННОД | В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием |
| Прогулка  | Прогулочная карта |
| Обед  | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей |
| Сон  | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна |
| 2 половина дня | Игры малой подвижности Сюжетно-ролевая игра | Беседа о ПДДСамостоятельная художественная деятельность | Развлечения, досугиПроектная деятельностьСтроительные игрыИгры – драматизации | Театрализованные игрыИгры по правиламТрудовые порученияСамостоятельная игровая деятельность | Беседа ОБЖИгры – эксперименты (реализация проекта «Я хочу в школу!»)Интеллектуальные игры |

**3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная** **деятельность детей** |
| 1) Непосредственная образовательная деятельностьОсновные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |

**Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «Ласточка»**

См. Приложение №2 «Примерное планирование воспитательно-образовательной работы»

**Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст****Детей** | **Регламентируемая деятельность (ННОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** |
| СовместнаяДеятельность |
| 6—7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5—6 |

**Организация регламентированной деятельности**

Максимально допустимый объем ННОД для подготовительной группы «Ласточка»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста** | **Продолжительность ННОД** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня** |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | 8 часов 30 минут | Не более 30 минут | Не более 1 часа 30 минут | ННОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день |

**Учебный план образовательной деятельности подготовительной группы «Ласточка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность** | **Проводит** | **Группа (в неделю)** |
| Подготовительная |
| **Обязательная часть Программы** |
| Речевое развитие | Развитие речи | воспитатели |  1 |
| Познавательное развитие | математика,  | воспитатели | 1 |
| ознакомление с окружающим миром | воспитатели | 1 |
| экология | воспитатели | на прогулке |
| Художественно-эстетическое развитие  |  конструирование | воспитатели | 1 раз в 2 недели |
| рисование  | воспитатели | 2 |
| лепка | воспитатели | 1 раз в 2 недели |
| ручной труд  | воспитатели | 1 раз в 2 недели |
| аппликация | воспитатели | 1 раз в 2 недели |
| Чтение художественной литературы | воспитатели,  | 1 |
| **Музыка** | музыкальные руководители | 2 |
| **Физическое развитие** | Инструктор физической культуры |  2 |
| Социально-коммуникативное развитие (труд, социализация, безопасность) | Воспитатели и помощники воспитателя | в режимных моментах |
| **всего в неделю** |  | 13 |
| **Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса** |
| Социально-личностное развитие (парциальная программа «Ребенок в масштабе времени») | Воспитатель  | в режим. моментах |
| Физическое развитие, с осуществлением оздоровления всех воспитанников  | инструктор физической культуры, | 1 |
| Физическое развитие (парциальная программа «Дошкольники и туризм») |  | в режим. моментах на прогулке |
| Познавательное развитие (парциальная программа «Ребенок и природа») | Воспитатель,  |  |
| **всего в неделю** |  | 2 |
| **Общее количество** |  | 15 |

**Организация оптимального двигательного режима для подготовительной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Подготовительная группа** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 10-12 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 3.Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 12-15 мин |
| 5. Физкультурные занятия | 3 раза в неделю 30 мин. |
| 6. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки | Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин. |
| 7. Подвижные игры:- сюжетные;- бессюжетные;- игры-забавы;- соревнования;- эстафеты. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| 8. Игровые упражнения | Ежедневно по 8-10 мин. |
| 9. Оздоровительные мероприятия:- гимнастика после сна | Ежедневно 8-10 мин. |
| 10. Физические упражнения и игровые задания, в том числе:- артикуляционная гимнастика- пальчиковая гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 11. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30 мин. |
| 12. Спортивный праздник | 2 раза в год до 50 мин. |
| 13. Дни здоровья | По плану |
| 14. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка |

**Организация работы в летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2021 г – 31.08.2022 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный  | Сроки  |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:• утренний прием,• оздоровительный бег,• утренняя гимнастика,• танцы,• физкультурные занятия,• досуги, развлечения. | Рук. Физ.воспитания,Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования. | Рук. Физ.воспитания,Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания/ воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде;босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/. | Рук. Физ.воспитания,Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке. | Рук. Физ.воспитания,Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 5 | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов. | Калькулятор, зам. по АХЧ | В течение ЛОП |

**3.4.1. Календарно-тематическое планирование на 2021-2022уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяцы*** | ***Недели*** | ***Период***  | ***Подготовительная группа*** |
| ***Сентябрь*** | I | 2 - 6 сентября | Как я провел лето. |
| II | 9 - 13 сентября | Детский сад. Профессии детского сада. |
| III | 16 - 20 сентября | Осень. Лес. Грибы и ягоды (ядовитые и съедобные) |
| IV | 23 -27 сентября | Овощи. Огород. Труд людей. |
| ***Октябрь*** | I | 30 сентября -4 октября | Фрукты. Сад. Труд людей. |
| II | 7 - 11 октября | Я в мире человек. Наше тело и здоровье. Туалетные принадлежности. |
| III | 14 - 18 октября | Одежда. Материалы, головные уборы. |
| IV | 21 - 25 октября | Обувь. Материалы. |
| ***Ноябрь*** | ***V*** | 28 октября 2 ноября | Свободная неделя |
| I | 5 - 8 ноября | Мой поселок. Как помочь природе нашего поселка. День народного единства. |
| II | 11 -15 ноября |  Дом. Мебель. Строительные материалы. |
| III | 18 – 22 ноября | Продукты питания. Бытовая техника на кухне. |
| IV | 25 – 29 ноября | Комнатные растения и уход за ними |
| ***Декабрь*** | I | 2 – 6 декабря | Зима. Зимние виды спорта |
| II | 9 – 13 декабря | Зимующие птицы, помощь птицам зимой |
| III | 16 – 20 декабря | Дикие животные, детёныши и подготовка к зиме |
| IV | 23 - 28 декабря | Новогодний праздник. Карнавал. |
| ***Январь*** | II | 9-10 января | Свободная неделя. Повторение, колядки. |
| III | 13 - 17 января | Дни природы. Рыбы и морские обитатели. |
| IV | 20 – 24 января | Домашние животные и домашние питомцы |
| ***Февраль*** | I | 27 – 31 января | Домашние птицы и их птенцы |
| II | 3 – 7 февраля | Семья. Семейный альбом. Профессии в моей семье. |
| III | 10 – 14 февраля | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. |
| IV | 17 – 21 февраля | День защитника Отечества. Наша армия. Профессии наших пап. |
| ***Март***  | V | 25 - 28 февраля | Свободная неделя. Повторение |
| I | 2 – 6 марта | Мамин праздник. Женские профессии. |
| II | 10 – 13 марта | Зоопарк. Животные жарких стран. Животные Арктики и Антарктики. |
| III | 16 – 20  | Игрушки. Народная игрушка. Материалы. |
| IV | 23 – 27 марта | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре. |
| ***Апрель*** | I | 30 марта -3 апреля | Весна. |
| II | 6 – 10 апреля | День космонавтики. Солнечная система. |
| III | 13 – 17 апреля | Стройка. Строительные профессии. Специальная техника. |
| IV | 20 – 24 апреля | Праздник птиц. Перелётные птицы |
| ***Май*** | I | 27 – 30 апреля | Майские праздники. Труд людей в огороде и в поле.  |
| II | 6 – 8 мая | День Победы.  |
| III | 12 – 15 мая  | Насекомые. Пауки |
| IV | 18 – 22 мая | Садовые и полевые цветы. |
| V | 25 – 29 мая | До свиданья детский сад, здравствуй школа! |

**3.4.2. Примерное планирование воспитательно-образовательной работы.См.Приложение№2**

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** |
| Октябрь  | Развлечение «Осенняя ярмарка» |
| Ноябрь  | Праздник «День Матери» |
| Декабрь  | Акция «Покормите птиц зимой» |
| Новогодний утренник |
| Январь  | Развлечение «Колядки»  |
| Февраль  | Развлечение «День Защитника Отечества» |
| Март | Праздник «8 Марта» |
| Конкурс чтецов |
| Апрель  | Праздник Пасхи |
| Праздник «День Победы» |
| Май  | Выпускной бал |

**3.6. Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  | **Возрастные группы** |
| **Подготовительная группа** |
| Анализ адаптации  | По мере поступления ребенка в ДОУ |
| Сроки проведения диагностики | 6.10.21 -12.10.2120.04.22 – 26.04.22 |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств | 6.10.21 -12.10.2120.04.22 – 26.04.22 |
| Анализ диагностики психологической готовности детей к обучению в школе | Май 2022 |

**3.7. Приложения (на усмотрение воспитателя)**

1. Социальный паспорт группы
2. Примерное планирование воспитательно-образовательной работы
3. Диагностические карты
4. Картотека прогулок
5. Картотека пальчиковой гимнастики
6. Картотека зарядок